

T.C
ÇAMLIHEMŞİN KAYMAKAMLIĞI
ÇAMLIHEMŞİN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, hoşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş



Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri "performans esaslı bütçeleme sistemi"ne bağlı olarak stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Okulumuzda dördüncü olan 2019-2023 dönemi stratejik plan çalışmalarını yapmış bulunmaktayız.

Hazırladığımız bu stratejik plan çerçevesinde İmam-Hatip ailesi olarak bizler; Türk milletinin milli, ahlaki, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven, ilgi, istek, yetenek ve başarılarına göre hem mesleğe hem de Yüksek Öğretim Programlarına hazırlanan, İmamlık, Hatiplik ve Kur'an Kursu öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesi için gerekli olan bilgi ve becerileri kazanan bireyler yetiştirmek için vizyon, misyon, hedef ve performans kriterleriyle beraber çabamıza çaba katarak çalışmamız gerektiğinin farkındayız.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında farkındalık ve katılım ilkesi önemli rol oynamaktadır. Bu nedenle bu çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Gelecek yıllarda tüm paydaşlarımızla beraber İmam-Hatip Lisemizin ve Ortaokulumuzun yarınları daha umutla ve güvenle bakan, başarılı hamleler gerçekleştiren bir okul olacağına inanmaktayım.

Muhammet Ali KESTİOĞLU
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ	6
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
ŞEKİL 4: VELİ MEMNUNİYET DÜZEYİ	18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ *	27
VİZYONUMUZ *	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	37
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	38

TABLolar

Tablo 1: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi.....	6
Tablo 2: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Künyesi (20/12/2019).....	9
Tablo 3: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Personel Bilgileri (20/12/2019)	10
Tablo 4: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Kurum Genel Bilgileri.....	11
Tablo 5: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Şubelere Göre Öğrenci Sayıları (20/12/2019).....	12
Tablo 6: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Öğretim Araç ve Gereçleri	13
Tablo 7: Atatürk İlkokulu/Ortaokulu Gelir- Gider Miktarı	13
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

BÖLÜM I: GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Plan Hazırlık Süreci

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulu ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, mülakat, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Muhammet Ali KESTİOĞLU	Okul Müdürü	Tuğba SORMAZ	Okul Müdür Yardımcısı
Sündüs ÖZTÜRK MAÇÇA	Okul Müdür Yardımcısı	Serkan BOSTAN	Öğretmen
		Çağlar AKGÖL	Öğretmen
		Rıdvan GÜNEY	Öğretmen
		İbrahim GUMBA	Okul Aile Birliği Başk.
		Cumali BERGAL	Veli
		Serkan KUS	Öğrenci

Tablo 1: Çamlıhemşin Anadolu İmam Hatip Lisesi/Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1977-1978 öğretim yılında ortaokul seviyesinde eğitim öğretime başlamıştır.1980-1981 eğitim öğretim yılında lise kısmı öğretime açılmıştır.1983-1984 öğretim yılında lise kısmı ilk mezunlarını vermiştir.

Okulumuzun binası Çamlıhemşin Yaptırma Yaşatma Derneği tarafından yaptırılmış olup 320 m²lik bir alanda 3 katlı, tuğladan yapılmış bir binadır. Okulumuzun mülkiyeti adı geçen derneğe aittir. Başlangıçta Kuran Kursu binası niyetiyle yapılmış olan binanın daha sonra İmam Hatip Lisesi olarak kullanılmasına karar verilmiştir.

Temel eğitimin 8 yıla çıkarılması ile okulumuz 9, 10, 11 ve 12. sınıflar seviyesinde gündüzlü normal eğitimine devam etmektedir. 2012 yılında 4+4+4 sistemine geçilmesiyle okulumuzda yeniden ortaokul kısmı eğitim-öğretime açılmıştır.

1991-1992 öğretim yılında okulumuza bağlı Devlet Parasız yatılı Öğrenci Pansiyonu 100 öğrenci kapasitesiyle müşterek pansiyon statüsünde hizmete açılmıştır. Pansiyonumuza merkezi sınavla öğrenci alınmaktadır. Boş kontenjanların doldurulması için Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün ilgili yazıları hükmünce Mahalli Sınavlarla öğrenci kayıtları yapılmaktadır.

Okulumuzda müdürlük yapmış olan Mustafa ÇAMANKA'nın uğraşları sonucu okulumuz 2003-2004 eğitim öğretim yılından bu yana fiziksel görüntü (boya, badana, kalorifer tesisatının yapılması, kapı ve pencerelerin yenilenmesi, koridor ve sınıf zeminlerinin granit döşenmesi, merdivenlerin mermer yapılması, okul bahçesine parke taşların döşenmesi, çok amaçlı salonun hazırlanması, teknoloji sınıfının oluşturulması) bakımından çağdaş bir görüntü kazandırılmış, teknolojik imkânlar yönüyle güçlü bir duruma getirilmiştir.

Mevcut Durum

Çamlıhemşin Anadolu İmam Hatip Lisesi/Ortaokulu, 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, , 15 lise (10 kadrolu,5 görevlendirme), 8 Ortaokul Öğretmeni (2 kadrolu , 5 görevlendirme, 1 ücretli) ve 2 yardımcı personel, 1 Kadrolu Hizmetli ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir. Köylerden taşıma gelen 64, pansiyonda kalan 17 öğrenci olmak üzere toplam 81 öğrencimiz mevcuttur. Bu öğrencilerin 39'u lisede 42' si ortaokuldadır.

Okulun finansman kaynakları, okul aile birliği ve yapılan ayni yardımlardır.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Okulda veli, çevre, okul işbirliği sağlanmaya çalışılmaktadır. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır. Okulumuzda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojisini kullanmayı bilir ve bilgilerini öğretme sürecine aktarır.

Okulumuzun öğrenci pansiyonu mevcuttur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Rize		İlçesi: Çamlıhemşin			
Adres:	Bahadır Uzunboy Caddesi Çamlıhemşin / RİZE Posta Kodu: 53750	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/XdWd7W9ifJgwnxKt7		
Telefon Numarası:	0 464 651 70 05	Faks Numarası:	0 464 651 73 15		
e- Posta Adresi:	193251@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://cihl.meb.k12.tr/tema/index.php		
Kurum Kodu:	193251	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1977		Toplam Çalışan Sayısı	27		
Öğrenci Sayısı:	Kız	31	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	50		Erkek	10
	Toplam	81		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:161 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Tablo 2: Çamlıhemşin Anadolu İmam Hatip Lisesi/Ortaokulu Künyesi (20/12/2019)

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	10	13	23
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	15	17	32

Tablo 3: Çamlıhemşin Anadolu İmam Hatip Lisesi/Ortaokulu Personel Bilgileri (20/12/2019)

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	320	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	858			
Okul Kapalı Alan (m2)	798			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	320			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)	-			

Tablo 4: Çamlıhemşin Anadolu İmam Hatip Lisesi/Ortaokulu Kurum Genel Bilgileri

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5.A	5	1	6
6.A	5	4	9
7.A	5	5	10
8.A	7	7	14
9.A	1	4	5
10.A	-	10	10
11.A	2	8	10
12.A	6	11	17

Tablo 5: Çamlıhemşin Anadolu İmam Hatip Lisesi/Ortaokulu Şubelere Göre Öğrenci Sayıları (20/12/2019)

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	Fotoğraf Makinası	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	19	TV Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Yazıcı Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Tarayıcı Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

Tablo 6: Çamlıhemşin Anadolu İmam Hatip Lisesi/Ortaokulu Öğretim Araç ve Gereçleri

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	90.120	80.070
2018	101.200	111.350
2019	110.200	110.100

Tablo 7: Çamlıhemşin Anadolu İmam Hatip Lisesi/Ortaokulu Gelir- Gider Miktarı

PAYDAŞ ANALİZİ

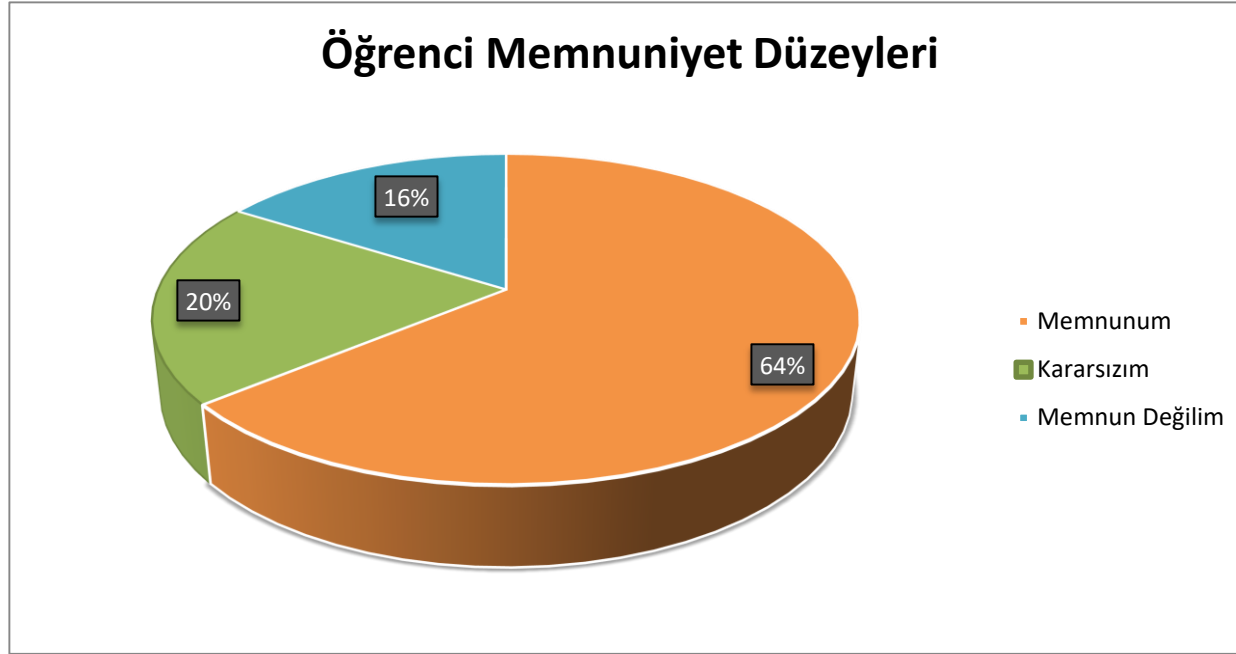
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri toplantı, anket, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil 1: Paydaşların Genel Memnuniyet Düzeyi

Anketimize 71 paydaş katılmıştır. Şekil 1' deki veriler incelendiğinde paydaşların % 70' inin kurumumuz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 4-5 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * : Öğrenci Anketi Sonuçları ve Görüşleri:



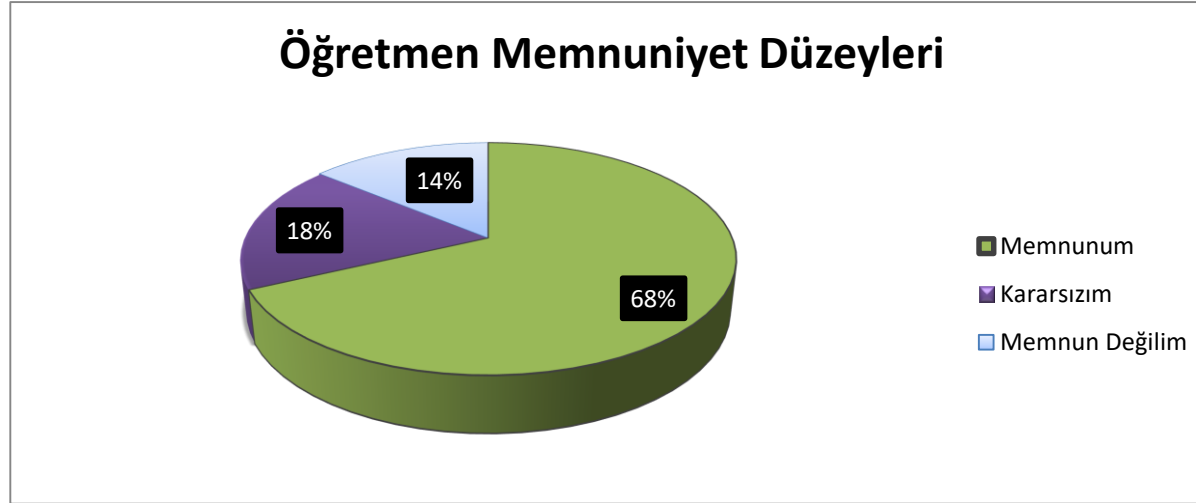
Şekil 2: Öğrenci Memnuniyet Düzeyi

Anketimize 62 paydaş katılmıştır. Şekil 2' deki veriler incelendiğinde öğrencilerin % 64' ünün kurumumuz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 4-5 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Öğrenci bazında öncelik gösterilmesi gereken konular; okulun tuvalet ve lavabolarının tadilat edilmesi, okulun genel temizliğine özen gösterilmesi, okulun dışının genel boyanması olarak tespit edilmiştir.

Öğrenciler tarafından başarılı bulunulan konular ise; öğretmen-öğrenci bağının kuvvetli olması, öğretmenlerin öğrencilere bire bir ilgi göstermesi, spor malzemelerin yenilenmesi ve spor odasının düzenlenmesi, öğrenci pansiyonunun temizlik ve düzenini olarak değerlendirilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları ve Görüşleri:



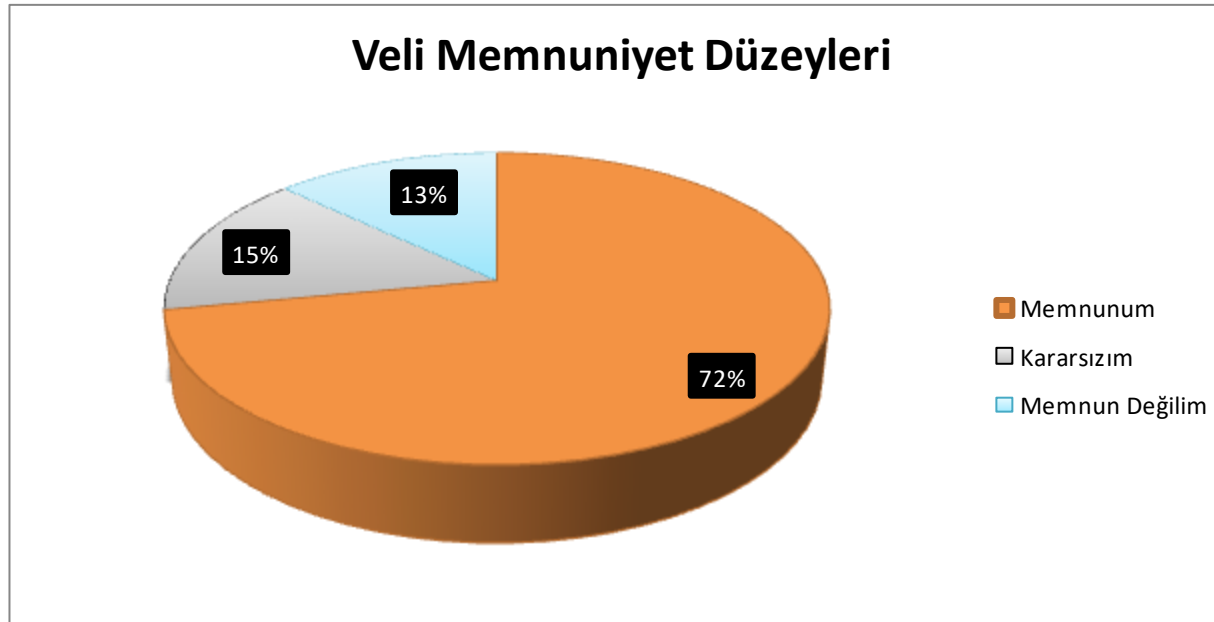
Şekil 3: Öğretmen Memnuniyet Düzeyi

Şekil 3' teki veriler incelendiğinde öğretmenlerin % 68' inin kurumumuz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 4-5 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Öğretmen bazında öncelik gösterilmesi gereken konular; okul tadilat işlemlerinin zamanında yapılması ve sosyal ve kültürel faaliyetlere daha fazla yer verilmesi olarak tespit edilmiştir.

Öğretmenler tarafından başarılı bulunulan konular ise; okulda birlik ve beraberlik ortamı, tüm öğretmenlerin özverili çalışması ve okulu sahiplenmesi, öğrenci problemlerinin az ve çözülebilir olması olarak değerlendirilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları ve Görüşleri:



Şekil 4: Veli Memnuniyet Düzeyi

Şekil 4' teki veriler incelendiğinde velilerin % 72' sinin kurumumuz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 4-5 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Veli bazında öncelik gösterilmesi gereken konular; öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetleri rahatça yapabilecekleri kapalı spor salonunun sağlanması, sosyal faaliyetlerin sayısı ve çeşidi artırılarak devam edilmesi, sosyal etkinliklerin öğrenci ağırlıklı olması, okul bahçesinin düzenlenmesi ve daha fazla renklendirilmesi, veli toplantılarının sık yapılması olarak tespit edilmiştir.

Veliler tarafından başarılı bulunulan konular ise; idareci ve öğretmenlerin birlik beraberlik içinde çalışması, iyi bir akademik eğitimin yanında ilim eğitiminin de verilmesi, oryantiring ve bilek güreşinde ilde alan birinciliklerin yanında ilde sportif, eğitsel ve kültürel etkinliklere olan katılım olarak değerlendirilmiştir

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğrenci profilinin saygılı ve seviyeli olması✓ Akademik derslerin yanında dini eğitiminde verilmesi✓ Öğrencilerin devamsızlık probleminin olmaması✓ Yerel ve ulusal projelere katılım oranı
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmenlerin yeniliğe ve değişime açık olması✓ Genç ve dinamik bir öğretmen kadrosuna sahip olmamız✓ Başarıya odaklı bir öğretmen kadrosunun varlığı✓ Öğretmenlerin yardımlaşma ve dayanışma içinde olması✓ Lise kısmında branş öğretmenlerinin sayısının yeterli oluşu sonucu etüt çalışmalarının yapılabilecek olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">✓ Okul aile birliğinin etkili çalışması✓ Veli-öğretmen işbirliğinin sağlanabilmesi✓ Velilerimize ulaşma imkânlarımızın kolay olması
Bina, Yerleşke, Donanım	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulumuzun pansiyona sahip olması✓ Okul kütüphanesinin olması✓ Her sınıfta akıllı tahtanın bulunması✓ Okulun çok amaçlı salona sahip olması✓ Sınıf mevcutlarının özel okul standartlarında olması✓ Güçlü internet ağının olması✓ Bilgisayar ve teknoloji sınıfını olması

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yemekhanenin bulunması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pansiyon gelirlerin olması ✓ Gelir ve giderin ayarlanması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İdare ve öğretmenlerin iyi bir iletişim halinde olması ✓ Okul yönetiminin çevre ile iletişim içinde olması ✓ Öğretmen-idare-veli üçgenindeki etkileşimin iyi olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kurum içi iletişim kanallarının açık olması ✓ Okul personeli arasındaki iletişimin iyi olması
Diğer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hafta içi ve hafta sonu açılan DYK ve egzersizler ✓ Okulumuzda tekli eğitim yapılıyor olması ✓ Okulumuzda tam gün eğitim veriliyor olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin akademik başarısının düşük olması ✓ Öğrencilerin toplum yaşam kurallarını benimseyememesi ✓ Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması ✓ Etnik dilin (Lazca) öğretmenler ile öğrenciler arasındaki iletişimi sekteye uğratması sonucu öğrencilerle etkili iletişim kurulamaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğretmenlerin ilçe merkezinde ikamet etmemesi ✓ İdare ve öğretmen kadrosundaki sirkülasyonun fazlalığı ✓ Öğretmenlerin birden fazla okulda görev alması ✓ Hizmetlilerin kadrolu olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulda yapılan toplantılara katılımının yetersizliği ✓ Velilerin eğitim-öğretime ve okulda düzenlenen faaliyetlere yeterince ilgi

	<p>göstermemesi</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Velilerin okula ve öğrencilere ilgilerinin düşük olması.✓ Velilerimizin yaşam standardında ve hayattan beklentilerinde eğitim-öğretimin birinci sırada yer almaması
Bina, Yerleşke, Donanım	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulun fiziki açıdan yetersiz olması✓ Sosyal ve kültürel faaliyetler için alan ve alt yapı yetersizliği✓ Okulun spor salonunun olması✓ DYNED sınıfının olmaması✓ Fen laboratuvarının olmaması✓ Destek eğitim odasının bulunmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">✓ Velilerin okula yönelik maddi katkılarındaki yetersizlik✓ Okul-aile birliğimizin aktif olmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Bazı ihtiyaçların zamanında giderilmemesi✓ İdari personelin sık sirkülasyonu sonucunda işlerin yürütülmesinde anlayış farklılıklarının oluşması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Velilerin okulla iletişiminin zayıf olması
Diğer	<ul style="list-style-type: none">✓ Sosyal ve kültürel faaliyetlerde istenen çeşitliliğin sağlanamaması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">✓ Fiziki imkân ve donanımları arttırmak için politik destek sağlanması.✓ Halkın kurumu destekliyor olması✓ İl genelindeki İmam Hatip Liseleri arasında güçlü bir dayanışmanın olması✓ Eğitim alanında bilinçli atılımlar
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">✓ Halkın eğitime önem vermesi ve maddi yardıma açık olmaları✓ Turizme bağlı olarak ticari faaliyetlerin artması ile ailelerin gelir düzeylerinin iyileşmesi✓ Çay üretimi ve turizmin gelişmesiyle maddi anlamda iyileşmelerin problemleri azaltması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Toplumun manevi ve kültürel zenginliği✓ Turizme bağlı olarak sosyal iletişimin güçlenmesi✓ Eğitim konusunda toplumun gelişen bilinci,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulumuzun Fatih projesinin uygulanmasında öncelikli olması✓ Gelişen teknolojinin eğitim üzerindeki etkileri
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">✓ Küçük bir ilçe olması nedeniyle çalışmaların hızlı ve planlı bir şekilde yürütülmesi✓ Eğitimde fırsat eşitliğinin olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulun ilçe merkezinde olması✓ Okulun bulunduğu yerin doğal bir müze özelliği olması ve doğayı

	<p>tanıma fırsatı</p> <ul style="list-style-type: none">✓ İlçenin coğrafi özellikler açısından olumlu yönleri✓ Toplumun çevre ve doğa bilincindeki olumlu artış
--	--

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">✓ Velilerin ve öğrencilerin her şeyi devletten beklemesi✓ Eğitim programlarının sürekli yenilenmesi✓ Sınav sisteminin sürekli değişmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">✓ Bazı ailelerin gelir seviyesinin düşük olması✓ Finansal sorunların olması✓ Çay tarımının okulun aktif dönemi içerisinde yapılması nedeniyle devamsız öğrencilerimizin çok olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Sosyo-kültürel olarak dezavantajlı aileler✓ Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı✓ Aile eğitimi seminerlerinin yapılmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">✓ Teknolojik gelişmelerin toplum üzerindeki olumsuz etkileri✓ Teknolojik olanakların fazla olması nedeniyle sosyalleşmenin kaybolması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğretmen atamalarının eğitim öğretim yılının başında yapılmaması✓ Mevzuat değişiklikleri✓ Taşınmalı eğitim yapılması✓ Taşınmalı öğrencilere verilen yemek bütçesinin az olması

Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulun “Fırtına Deresi’ne” ve Ayder karayoluna yakın olması. ✓ Coğrafi konumundan dolayı merkezdeki eğitim faaliyetlerine katılmanın zorluğu
----------	---

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Ulaşım	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen

	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Bilimsel, Kültürel, Sanatsal, Sportif Faaliyetler	Taşıma ve servis
	Kurum Kültürü	
	Değerler Eğitimi	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Taşımali eğitimden dolayı köylerde bulunan öğrencilerin doğal şartlar nedeniyle okula ulaşımında zorluklar yaşaması
2	Devamsızlık yapan öğrenci sayısını azaltmak
3	Sosyal alanda başarılı bir insan olabilmeleri için öğrencilerimizin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımını artırmak.
4	8. sınıf ve 12.sınıf öğrencilerine yönelik ildeki ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarının ziyaret edilmesiyle bir üst kuruma oryantasyonlarının sağlanması
5	Taşımali eğitimden dolayı köylerde bulunan öğrencilerin doğal şartlar nedeniyle okula ulaşımında zorluklar yaşaması
6	Okul içinde öğrencilerin stres atabileceği, rahatlayabileceği ortam ve imkânların bulunmaması
7	Laboratuvar eksikliği nedeniyle öğrencilerin eğitime aktif olarak katılmaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Lise ve ortaokulun bir arada bulunmasından kaynaklı büyüklerin küçüklerinden sevgiyi, küçüklerin büyüklerinden ise saygıyı öğrenmesi

2	Merkez okul olması nedeniyle olanakların elverişliliği ve veli ile iletişimin kolay olmasıyla akademik başarının artması
3	Fen ve bilgisayar laboratuvarındaki eksik ve güncel olmamasından kaynaklı eğitim öğretim faaliyetlerinin zorlaşması
4	Kendini yenileyebilen ve dinamik öğretmen grubunun varlığı aynı zamanda tüm sınıflarda bulunan akıllı tahtaların sağlamış olduğu eğitim öğretim kolaylığı
5	Okulun ilçe merkezinde olmasından dolayı öğretmen kadro açığının az olması
6	İlgi alanlarına yönelebilen bireyler yetiştirmek amacıyla sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapıldığı bir okul ortamı oluşturulması
7	Velilerin toplantılara ve sosyal-kültürel faaliyetlere ilgisizliğinden dolayı okul-veli eşgüdümünün istenen düzeyde sağlanamaması
8	Rehber öğretmenin olmamasından dolayı öğrencilerin gerekli rehberlik hizmetlerinden yararlanamaması
9	Öğrencilerin merak duygusunu uyandırmak için TÜBİTAK 4006 proje yarışmalarına katılımın sağlanması
10	Öğrencilerin kendilerini sportif faaliyetlerde geliştirmesi için düzenlenen il içi ve iller arası arası müsabakalara katılımının sağlanması
11	İŞ-KUR elemanları sayesinde okul hizmetlerinin işler halde olması
12	Kadrolu öğretmenlerin kısa süreli değişmemesinden dolayı personel arası iletişimin iyi olması
13	Okulumuzda laboratuvar, branş sınıfı ve kantinin olmaması
14	Bölgede konuşulan ikinci bir dilin (lazca) yabancı dil öğrenimine olumsuz etkilemesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Hizmetlilerin kadrolu olmamasından dolayı İŞKUR personelleriyle yeterli verimin sağlanamaması
2	Okul pansiyonun varlığında dolayı öğrenci potansiyelinin arttırılması
3	Maddi destek gerektiren ihtiyaçların geçiştirilmesinden dolayı ihtiyaçların zamanında karşılanamaması
4	Kurum içi iletişim kanallarının açık olmasından kaynaklı okula erişimin kolaylaşması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Misyonumuz *

Türk Millî Eğitiminin Temel Amaçlarını gerçekleştirebilmek için çağdaş eğitim-öğretim yaklaşımlarını benimseyerek eğitim ve öğretimin tüm safhasına yaymak, *"Okul hayatın kendisidir."* felsefesini temel alarak öğrencilerimizin etik değerleri özümsemiş; yaratıcı, eleştirel düşünebilen; araştırma ve problem çözme becerileri yüksek; din ve vicdan özgürlüğüne sahip çıkan karakter sahibi yurttaşlar olarak yetişmelerini sağlamaktır

Vizyonumuz *

Dağların ve sislerin arasından ışığın yükseleceği bir okul olmak...

Temel Değerlerimiz *

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) Doğruluk ve Dürüstlük | 6) Tarafsızlık | 11) Liyakat |
| 2) Eşitlik | 7) Güven ve Özgüven Bilinci | 12) Hayvan ve Doğa Sevgisi |
| 3) Adalet | 8) Geri Dönüşüm Bilinci | 13) Düzenli ve Planlı Çalışma |
| 4) Paylaşım ve Yardımseverlik | 9) Teknolojik Adaptasyon | Prensibi |
| 5) Saygı ve Sevgi | 10) Birlik ve Beraberlik | |

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi kapsamında yürütölen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	92	94	96	98	100
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.1.1.c.	Sürekli devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı	1	1	0	0	0	0
PG.1.1.d.	20 gün ve üzeri devamsız (Özürü özürsüz dâhil) devamsızlık yapan öğrenci sayısı	10	8	6	4	2	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespit çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle görüşmeler ve ev ziyaretleri yapılarak devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesine ve okula devamlarının sağlanmasına çalışılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Sürekli devamsızlık yapan öğrenci velileriyle görüşmeler yapılarak okula devamlılıklarının sağlanmasına çalışılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%20	%25	%30	%35	%40	%50
PG.2.1.b.	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%30	%40	%55	%70	%90
PG.2.1.c.	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.1.d.	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.2.1.e.	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.f.	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	1	2	2	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Her Ay Sonu
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Yıl Boyu
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Yıl Boyu
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Yıl Boyu
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Yıl Boyu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki Rehberlik Faaliyet Sayısı	3	4	5	6	7	7
PG.2.2.b	Yetiştirme Kurslarının Memnuniyet Oranı %	65	70	75	80	80	80
PG.2.2.c	Sınav Kaygısı Yaşayan Öğrenci Oranı &	35	30	25	20	15	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Mesleki rehberlik ile ilgili çalışmalar yapılacak.	Okul Yönetimi	Eylül ve Şubat Ayları
2.2.2.	Destekleme ve yetiştirme kurslarında farklı derslerin açılması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Ekim ve Mart Ayları
2.2.3.	Sınav kaygısını ortadan kaldırılabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecek.	Okul Yönetimi	Yıl Boyu
2.2.4.	Yetiştirme kurslarının devamlılığının artırılması için veli toplantıları düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Ekim ve Mart Ayları

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılacak ve mevcut insan kaynaklarını nitelik olarak geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yapılan tadilat sayısı	2	2	4	5	6	6
PG.3.1.b	Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.c	Öğrenci memnuniyet oranı	%70	%73	%76	%79	%82	%85
PG.3.1.d	Veli memnuniyet oranı	%72	%75	%78	%81	%84	%87

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuz iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Tüm Yıl
3.1.2.	Öğretmenlerimizin hizmet içi faaliyetlerine katılımı için rehberlik yapılacak, desteklenecek, ve ödüllendirilecektir.	Stratejik Planlama Ekibi	Tüm Yıl
3.1.3.	Öğrenci beklenti ve taleplerine cevap verebilmek için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Tüm Yıl
3.1.4.	Veli beklenti ve taleplerine cevap verebilmek için gerekli çalışmalar yapılacaktır ve birliktelik sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Tüm Yıl

Stratejik Amaç 3:

Beden eğitimi derslerinin daha verimli işlenebilmesi ve öğrencilerin boş vakitlerini daha iyi değerlendirebilmeleri için plan dönemi sonuna kadar okul bahçesinin düzenlenmesi.

Stratejik Hedef 3.2.

Okulda Bahçesinde Futbol, Basketbol, Badminton, Voleybol saha çizimleri yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.3.2.a	Okul Bahçesinin Spor Branş Çizimlerinin yapılması	900m2	1000m2	1100m2	1100m2	1100m2	1100m2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Karayolları Genel Müdürlüğünden Asfalt Boyası konusunda yardım istenecek.	Okul İdaresi	Dönem Başı
3.2.2	Okul bahçe çizimini öğrenciler ve Beden Eğitim Öğretmenleri yapacak.	Beden Eğitim Öğretmeni ve Öğrenciler	Dönem Boyu
3.2.3	Okulun futbol sahasının futbol oynamaya elverişli hale getirmek.	Beden Eğitim Öğretmeni ve Öğrenciler	Dönem Başı

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

Çamlıhemşin Anadolu İmam Hatip Lisesi -Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi 2019-2023 Stratejik Planda belirtilen hedefler ve amaçlara ulaşmak için yapılacak çalışmaların maliyet aşağıdaki tabloya çıkarılmıştır.

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe (Pansiyon dahil)	106.200	116.200	126.200	136.200	146.200	631.200
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2.100	2.100	1.900	1.900	1.900	9.900
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3000	3000	3000	3000	3000	15.000
TOPLAM	111.300	121.300	131.100	141.100	151.300	656.100

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.